



**KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ**

**TIP FAKÜLTESİ**

**ARA ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU**

**TRABZON**

**Ekim - 2022**

<b>İÇİNDEKİLER</b>	<b>SAYFA</b>
A. Fakültenin Tanıtımı	3
B. Son Üç Yıldaki Değişikliklerin Özetlenmesi	5
C. Ziyaret sonrası yapılan çalışmalar	
1. Amaç ve Hedefler	10
2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği	15
3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi	26
4. Öğrenciler	29
5. Program Değerlendirme	35
6. Akademik Kadro	39
7. Altyapı ve Olanaklar	42
8. Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme	47
9. Sürekli Yenilenme ve Gelişme	50

## A. Fakültenin Tanıtımı

Üniversitenin Adı	:	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Rektörün Adı	:	Prof. Dr. Hamdullah ÇUVALCI
Fakültenin Adı	:	Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi
Dekanın Adı	:	Prof. Dr. Neşe KAKLIKKAYA
İletişim Kurulabilecek Sorumlu Kişi	:	Prof. Dr. Ümit ÇOBANOĞLU Telefon No: 0462 377 54 04 – 05 Faks No: 0462 325 22 70 E-posta: <a href="mailto:drumitcoban@gmail.com">drumitcoban@gmail.com</a>
Eğitim Yılı	:	2021-2022

## ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU

Dekan	Prof. Dr. Neşe KAKLIKKAYA
Öz Değerlendirme Kurulu Koordinatörü	Prof. Dr. Faruk AYDIN
Mezuniyet Öncesi Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı	Prof. Dr. Ümit ÇOBANOĞLU
<b>ÜYELER</b>	
1. Prof. Dr. Faruk AYDIN	Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
2. Prof. Dr. Neşe KAKLIKKAYA	Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
3. Prof. Dr. Ümit ÇOBANOĞLU	Tıbbi Patoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
4. Prof. Dr. C. Kurtuluş BURUK	Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
5. Prof. Dr. Selcen ABİDİN	Biyofizik Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
6. Prof. Dr. Müge KOŞUCU	Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
7. Prof. Dr. Şükran GEZE SAATÇI	Anesteziyoloji ve Reanimasyon

	Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
8. Doç. Dr. Zerrin PULATHAN	Kalp ve Damar Cerrahi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
9. Doç. Dr. Ayşenur BAHADIR	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
10. Doç. Dr. Gamze KILIÇ	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
11. Doç. Dr. Nergiz ERKUT	İç Hastalıkları Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
12. Dr. Öğr. Üyesi Gökçe Pınar REİS	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
13. Dr. Öğr. Üyesi Selçuk AKTURAN	Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
14. Dr. Öğr. Üyesi Vildan ÖZER	Acil Tıp Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
15. Dr. Öğr. Üyesi Aykut KARAHAN	Psikiyatri Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
16. Dr. Öğr. Üyesi Burçin KURT	Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
17. Dr. Öğr. Üyesi Şükrü KELEŞ	Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
18. Dr. Öğr. Üyesi Bilge TUNCEL	Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
19. Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin YAMAN	Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
20. Dr. Öğr. Üyesi Oğuzer USTA	Aile Hekimliği Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
21. Dr. Öğr. Üyesi Derya ÖZTÜRK OKATAN	Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
22. Arş Gör. Dr. Onur Kaan GEDİKLİ	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı Araştırma Görevlisi
23. Arş Gör. Dr. Kaan Başar CANDAŞ	Acil Tıp Anabilim Dalı Araştırma Görevlisi
24. Öğrenci Ali ARSLAN	Dönem 6 Öğrencisi - Fakülte Temsilcisi
25. Öğrenci Furkan KALINTAŞ	Dönem 4 Öğrencisi
26. Öğrenci Enes OLUR	Dönem 3 Öğrencisi
27. Öğrenci Oğulcan DUMLU	Dönem 5 Öğrencisi

## **B. Son Üç Yıldaki Değişikliklerin Özetlenmesi**

Fakültemiz akreditasyona ikinci kez hak kazandığı 2019 yılından itibaren her yıl gelişim raporu ile TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanları dokümante etmiştir. Pandemi döneminde eğitimin telafisi için gerçekleştirmiş olduğu “Temel Hekimlik Uygulama Değerlendirme” kampıyla olağanüstü hallerdeki reaksiyonu sebebiyle TEPDAD’dan son derece olumlu geribildirimler almıştır. Son üç yıl yapılanlar, gelişim raporları da göz önünde bulundurularak ele alındığında C bölümünde detaylandırılmış ayrıca ek olarak da sunulmuştur.

Son üç yılda yapılan değişiklikler özetlenecek olursa;

- Fakültemizde üniversite stratejik planı doğrultusunda kurumsal amaçların güncellenmesi çalışmaları süreklilik arz etmektedir. Bu kapsamda en son 2017’de güncellenmiş olup, üniversite stratejik amaç hedeflerinin 2022-2023 döneminde yeniden belirlenecek olması sebebiyle, üniversitenin yeni stratejik amaç-hedeflerle fakültemizin kurumsal hedefleri belirlenecektir.
- Eğitim yapı şeması güncellenmiş olup, kurul komisyonların görev tanımları güncellenmiş, öğrencilerin iyilik hallerini destekleyecek birimler kurulmuştur. Organizasyon şeması şekil 1’de gösterilmiştir.



gerçekleştirmiştir. Vizyon 2030 raporu ile ayrı bir iç paydaş çalışmayı gerçekleştirmiş ve bu çalıştaydan elde edilen sonuçlar raporlanarak Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu'nda son hali verilmek üzere değerlendirilmektedir.

- Ulusal ve uluslararası standartlara uyumun kurum kültüründe güçlenmesi için TEAD tarafından sürekli mesleki gelişim faaliyetleri sürdürülmektedir.
- 2018-2019 eğitim öğretim yılında başlayan eğitim reformu tüm dönemlere yansıtılmıştır. Klinik dönemde staj blokları yapıları oluşturularak entegrasyon desteklenmiştir. Dönem 6'ya yönelik çalışmalar TEAD önerilerinin göz önüne alındığı toplantılarda Dönem 6 koordinatörlüğünce halen yürütülmektedir.
- Öğrenen merkezli eğitim aktivitelerine (PDÖ, OTÖ vb.) programın tümünde yer verilmiştir. Bu yöntemlere ilişkin eğitici eğitimleri TEAD tarafından gerçekleştirilmektedir.
- Standardize Hasta Eğitim Birimi (SHEB) kurularak standardize hasta eğitimleri verilmiş ve mezuniyet öncesi tıp eğitiminde standardize hasta yöntemi SHEB organizasyonunda kullanılmaya devam etmektedir.
- Planlanan ancak pandemi nedeniyle gerçekleştirilemeyen sosyal sorumluluk projesi 2021-2022 eğitim öğretim yılında uygulanmaya başlanmıştır.
- Ölçme değerlendirme yaklaşımı klinik dönemde staj bloklarında yer alan derslerin UÇEP-2020 ağırlıkları göz önüne alınarak yeniden tasarlanmıştır. Ölçme değerlendirme yaklaşımına ilişkin örnek şekil 2'de yer almaktadır.

**Tablo 1.** Dönem 4 ve 5 ÖD tasarımı

STAJ BLOĞU SONU NOTUNUN HESAPLANMASINA YÖNELİK AĞIRLIK ÇALIŞMALARI TASLAĞI				
A. ÇH-KD ve DSBB ile İlişkili Dersler/ Eğitim Faaliyetleri				
	ÖD Düzey Katsayısı	X Anabilim Dalı	Y Anabilim Dalı	Z Anabilim Dalı
UÇEP-2020 dışı dersler veya Önt	1			
Önt + diğer düzeyler (İ ve/veya K)	2			
Düzeyi A ile başlayan ÇH-KP	2			
Düzeyi T ile başlayan ÇH-KP	3			
Düzeyi TT ile başlayan ÇH-KP	4			
DSSB alt başlıklarına ilişkin teorik dersler	1			
Öğrenci merkezli eğitim aktiviteleri; 1. Multidisipliner ders/oturum/paneller 2. Küçük grup çalışması (KGÇ), 3. Vaka temelli tartışma oturumları, 4. Ödev-Dunum-Geribildirim, 5. Refleksiyon oturumları, 6. Vb...	4			
TOPLAM PUAN		---	---	---
%		%	%	%
B. Klinik Semptom/Bulgu/Durum ile ilişkili Olgu Temelli Öğrenim Oturumları				
OTÖ	5			
TOPLAM PUAN				
%				
C. Temel Hekimlik Uygulamaları				
UÇEP-2020 dışında önerilen beceriler veya Düzey 1	1			
Düzey 2	2			
Düzey 3	3			
Düzey 4	4			
TOPLAM PUAN				
%				

**Şekil 2.** Klinik dönem ölçme değerlendirme yaklaşımı



- Eğitim-öğretim yönetmeliği 2022'de yenilenmiş olup, ilgili kurul komisyonlar çalışmalarını yeni yönetmelik doğrultusunda gerçekleştirmektedirler.
- Program değerlendirme tasarımı yenilenmiş, CIPP modeline uygun olacak şekilde odak grup görüşmeleri, anketler, toplantılar 2021-2022 eğitim öğretim yılı itibariyle yapılmıştır. 2022-2023 eğitim öğretim yılında bu faaliyetler geliştirilerek devam etmektedir.
- Program değerlendirme 2021-2022 eğitim öğretim yılına ait raporunu ilgili kurul ve komisyonlarla paylaşmış, program değerlendirme raporu ilgili kurul-komisyonların gündemine girmiştir.
- Fakültemizde alt yapı çalışmaları kapsamında yüz yüze eğitim alanları genişletilmiş, ekip çalışmasına dayalı derslik sayısı arttırılmıştır. Alt yapı çalışmaları kapsamında engelli bireylere yönelik çalışmaları nedeniyle "turuncu bayrak" almaya hak kazanmıştır.
- Pandemi öncesi kullanılmaya başlayan KTÜ Tıp BYS MEDU sistemi ile hem öğrenci hem eğitimcilerin eğitim öğretim programını takip etmesi sağlanmıştır. Pandemi döneminde KTÜ Tıp BYS MEDU sistemine ZOOM entegrasyonu yapılmış ve derslerin sağlıklı bir şekilde çevirim içi platformlarda gerçekleştirilmesi sağlanmıştır.

## C. Ziyaret sonrası yapılan çalışmalar

### 1. AMAÇ VE HEDEFLER

#### 1.1. Kurumsal amaçlar

**TS.1.1.1. Fakültenin sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş,**  
Fakültenin kurumsal amaçlarının sosyal yükümlülükleri dikkate alınarak belirlenmiştir.

**TS.1.1.2. Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş,**  
Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde belirlenmiştir.

**TS.1.1.3. Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.**

Geniş katılımın sağlanması için Vizyon 2030 arama toplantıları ile dış paydaşlardan görüş alınmış, sonrasında iç paydaş çalıştayı ile son hali verilmiştir.

#### TEPDAD Önerileri ve Öneriler Doğrultusunda Yapılanlar

**1. Fakültenin Kurumsal hedefleri içinde sosyal yükümlülükleri bulunmakla birlikte yeterince açık değildir. Tıp Fakültesinin sosyal yükümlülüklerine ait hedefleri geliştirilip ayrıntılandırılarak yeniden güncellenmesi,**

- Fakültenin Stratejik Planı ve Hedefleri doğrultusunda kurumsal hedeflerinin belirlenmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi amacıyla **Birim Kalite Komisyonu** düzenli aralıklarla toplanarak faaliyet kalite güvencesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapmaktadır. Birim Kalite Komisyonu bu amaçlarla 2021 yılından itibaren 5 toplantı yapmıştır. (Ek. 1.1.1.)

Fakültenin stratejik planının ve kalite güvence sisteminin uygulama sonuçlarını değerlendirmek ve gerektiğinde iyileştirici tavsiyelerde bulunmak amacıyla **Birim Danışma Kurulu** 2021 yılından itibaren 3 toplantı yapmıştır. (Ek.1.1.2.)

Vizyon-misyon, etik değerlerimiz, hedefler ve kalite politikasının güncellenmesi çalışmalarının yapıldığı **Vizyon-2030 Arama toplantısı** 24-25 Şubat 2022 tarihinde gerçekleştirilmiştir.

Fakültenin sosyal yükümlülükleri Vizyon 2030 arama toplantıları ve sonrasında gerçekleştirilen iç paydaş çalıştayı ile yeniden ele alınmıştır. [Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi İç Paydaş Çalıştayı Gerçekleştirildi \(ktu.edu.tr\)](http://ktu.edu.tr) (Ek 1.1.3.)

- Üniversite stratejik amaç hedeflerinin 2022-2023 döneminde yeniden belirlenecek olması sebebiyle, Üniversitenin yeni stratejik amaç-hedeflerle Fakültemizin kurumsal hedefleri belirlenecektir. (Ek.1.1.4.)

## **2. Fakültenin amaç ve hedefleri yazımında kurallara uyulması önerilmektedir.**

- Üniversitemiz 2019-2023 Stratejik Planı kapsamında hazırlanan Fakültemizin amaç ve hedefleri yazımında kurallara uyulmasına özen gösterilmiştir.

Bu amaçla TEAD tarafından amaç ve öğrenme hedeflerinin yazımında ortaklaşma ve uygun bir dille yazımının amaçlandığı kurslar yapılmıştır. <https://www.ktu.edu.tr/med/duyuru/egitici-kurslari-serisi> (Ek. 1.1.5)

Bu kapsamda ders kurullarında ve staj bloklarında standardize edilmesi çalışmaları tamamlanmıştır.

Ek olarak yapılanlar

### **BELGELER, EKLER**

Ek.1.1.1 Birim Kalite Komisyonu Toplantı Tutanaqları

Ek.1.1.2. Birim Danışma Kurulu Toplantı Tutanaqları

Ek.1.1.3. VİZYON2030 İç Paydaş Çalıştayı

Ek. 1.1.4 KTÜ 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık

Ek.1.1.5. Amaç-Öğrenim Hedeflerinin Mezun Yetkinlikleri Bağlamında Belirlenmesi Konulu Kurs

Öz değerlendirme: Bu alanda yapılan çalışmalar büyük oranda tamamlanmış olup, 2022-2023 eğitim öğretim yılı sonuna kadar son halinin verilmesi hedeflenmektedir.

## 1.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri

**TS.1.2.1. Hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/ yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı göz önüne alınarak tanımlanmış,**

Hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik olarak mezun yetkinlikleri yeniden gözden geçirilmiş ve ilgili kurul komisyonlara öneriler iletilmiştir.

**TS.1.2.2. Yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş,**

Yıllara/program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve UÇEP-2020 yetkinlik ve alt yeterliklerle ve DSBB alt başlıklarıyla eşleştirmeler KTU Tıp BYS MEDU sistemi üzerinden yapılmıştır.

**TS.1.2.3. İç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış,**

Vizyon 2030 arama toplantısının ardından iç paydaş çalıştay yapılmış ve çalıştay sonuç raporları ilgili kurullarla paylaşılmıştır.

**TS.1.2.4. Düzenli olarak güncellenmiş**

Eğitim programının amaç hedeflerinin düzenli olarak güncelleme çalışmaları kapsamında TEAD tarafından amaç- öğrenim hedefi yazma kursları düzenli olarak yapılmaktadır.

**TS.1.2.5. Öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılabilir hale getirilmiş olmalıdır.**

Eğitim amaç ve hedefleri doğrultusunda ölçme değerlendirme yaklaşımları yeniden ele alınmış ve kurul ve staj/staj bloğu programları bu doğrultuda güncellenmiştir.

### TEPDAD Önerileri ve Öneriler Doğrultusunda Yapılanlar

**1. Eğitim danışma kurulunun çalışmaları kapsamında amaç ve öğrenim hedeflerinin sürekli güncellenmesinin sağlanması,**

- Birim Danışma Kurulu (önceki adı ile Eğitim Danışma Kurulu) toplantılarında Fakültemizin eğitim amaç ve öğrenim hedeflerinin geliştirilmesine yönelik fikir alışverişleri devam etmektedir.

Katılımcılar arasında Birim Danışma Kurulu üyelerinin de bulunduğu 24-25 Şubat 2022 tarihleri arasında “Vizyon 2030 Arama Konferansı” gerçekleştirilmiş ve “KTÜ Tıp Fakültesinin Paydaşları Yakın Gelecekte Nasıl bir Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Öngörüyor? sorusuna cevap aranarak dış paydaş görüşü alınmıştır. “Vizyon 2030” raporu için bakınız. [KTÜ Tıp Fakültesi VİZYON2030 Arama Konferansı Düzenlendi](#) (Ek. 1.2.1.)

“Vizyon 2030” raporu fakültemiz öğretim üyeleri ile paylaşılmış ve 25 Mayıs 2022 tarihinde iç paydaş çalıştayını gerçekleştirilerek fakültemiz mezun yetkinlikleri, alt yetkinlikler ve eğitim programı amaç ve hedefleri yeniden gözden geçirilmiştir. İç çalıştay raporu Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu tarafından son hali verilmek üzere değerlendirilmektedir. Mezun yetkinliklerinin ve belirlenen yetkinliklerle uyumlu kurumsal amaç ve hedeflerin değerlendirilmesine ilişkin çalışma takvimi ekte yer almaktadır. (Ek. 1.2.2.)

## **2. TYYÇ ile uyumunun güncellenmesi ve tıp fakültesi düzeyine uygun yapılandırmanın yapılması,**

- TYYÇ ile uyum güncellenmiş, eşleştirmeler tamamlanmıştır. Bu doğrultuda üniversitemiz YÖKAK akreditasyonuna hak kazanmış ve fakültemiz diploma ekinde AYÇ TYÇ logosu kullanmaya başlamıştır. <http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/oloprogram.aspx?pid=83&lang=1>

## **3. Amaç ve hedef paylaşımı etkin bir şekilde yapılmakla beraber, fakültede tüm dönemlerde, kurullarda ve stajlarda standart şekilde olması,**

- Eğitim amaç ve hedeflerinin ders kurullarında ve staj bloklarında standardize edilmesi çalışmaları 2021-2022 yılında yapılmıştır. Fakültemizin misyonu ve vizyonu doğrultusunda ilgili başkanlıklar, kurul ve komisyonlar belirli aralıklarla eğitimin amaç ve hedeflerine ilişkin geliştirme çalışmalarını sürdürmektedir. [https://medu.ktu.edu.tr/course\\_program](https://medu.ktu.edu.tr/course_program)

**4. Uluslararası yetkinlikler göz önüne alınmasına rağmen çalışmada birbirini tekrar eden başlıkların olduğu görülmüştür. Bu başlıkların tekrar gözden geçirilmesi önerilir.**

- Mezun yetkinliklerinin yeniden gözden geçirilmesi için “Vizyon 2030” arama toplantısı şubat ayında gerçekleştirilmiş ve “KTÜ Tıp Fakültesinin Paydaşları Yakın Gelecekte Nasıl bir Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Öngörüyor? sorusuna cevap aranarak dış paydaş görüşü alınmıştır. “Vizyon 2030” raporu için bakınız [KTÜ Tıp Fakültesi VİZYON2030 Arama Konferansı Düzenlendi | Tıp Fakültesi \(ktu.edu.tr\)](#). “Vizyon 2030” raporu fakültemiz öğretim üyeleri ile paylaşılmış ve Mayıs ayında iç paydaş çalıştayı gerçekleştirilerek fakültemiz mezun yetkinlikleri, alt yetkinlikler ve eğitim programı amaç ve hedefleri yeniden gözden geçirilmiştir son hali verilmek üzere, Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu tarafından değerlendirilmekte olup, son hali duyurulmuştur. [mezun yetkinlikleri \(ktu.edu.tr\)](#) (Ek.1.2.3.)

Ek olarak yapılanlar

**BELGELER, EKLER**

Ek. 1.2.1 Vizyon2030 Dış Paydaş Çalıştayı

Ek. 1.2.2.- Eğitim Komisyonunun 26.09.2022 Tarihli Toplantı Tutanağı

Ek. 1.2.3.- Bkz Ek 1.2.2.

Öz değerlendirme: Bu kapsamda yürütülen çalışmalar büyük oranda tamamlanmış olup 2022 yılsonuna kadar son hali verilmesi hedeflenmektedir.

## 2.EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

### 2.1. Eğitim programının yapısı

#### **TS.2.1.1. Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış,**

Eğitim programının yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri programda açıklanmıştır. Kullanılan öğrenen merkezli eğitim/ölçme değerlendirme faaliyetlerine yönelik eğitici ve öğrenci eğitimleri TEAD tarafından düzenli olarak verilmektedir.

#### **TS.2.1.2. Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş,**

Öğrenen merkezli eğitim aktiviteleri klinik öncesi dönemde probleme dayalı öğrenim (PDÖ) ve panellerle, klinik dönemde olgu temelli öğrenim (OTÖ)'ler ile çeşitlendirilmiştir.

#### **TS.2.1.3. Yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış,**

Yatay ve dikey entegrasyona uygun olarak eğitim programı planlandığı şekliyle yürürlüğe girmiş, kurul ve staj blok yapılanmaları bu doğrultuda sağlanmıştır.

#### **TS.2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş,**

Seçmeli programların sayısı artırılmış ve bağımsız çalışma saatlerine programda geniş yer ayrılmıştır.

#### **TS.2.1.5. Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş,**

Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplumda eğitim etkinlikleri pandemi sonrası yeniden programda yerini almıştır.

#### **TS.2.1.6. Programda yer alan uzaktan eğitim uygulamaları, programın yeterlik/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olmalıdır.**

Uzaktan eğitim uygulamaları KTÜ Tıp BYS sistemine entegre edilen Zoom aracılığı ile gerçekleştirilmiştir. Pandemide zorunlu uzaktan eğitim sonrası uzaktan eğitim vermek isteyen programlar için amaç-hedef ve öğretim yöntemi uygunluğu aranmaktadır.

**1. Eğitim programı paylaşılmış olmasına rağmen değişikliklerin ve tanımlamaların tamamının uygulamaya geçmediği görülmektedir. Eğitim programını oluşturan tüm öğelerin bir bütün halinde tanımlanması ve raporlanması,**

- Fakültenin eğitim programı 2018-2019 eğitim öğretim yılında dönem 1, 2019-2020 eğitim öğretim yılında dönem 2 ve dönem 4, 2020-2021 eğitim öğretim yılı için dönem 3 ve dönem 5'te revize hali ile uygulanmaya başlanmıştır. Dönem 3 2. Kurulunun 2022-2023 eğitim öğretim yılı itibariyle entegrasyon ve konu bütünlüğü göz önüne alınarak 2 ayrı kurul olarak ele alınması planlanmıştır.(Ek. 2.1.1.)

Fakültemizin İntörnlük (Dönem 6) Programı'nın geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu doğrultuda, Dönem 6 Koordinatörlüğü fakültemizin Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'ndan fakültemiz bağlamında uygulanabilecek bir İntörnlük Programı önerisi istemiştir. TEAD tarafından sunulan intörnlük programı önerisi Dönem 6'da görev yapan ilgili anabilim dalları ve öğretim üyeleriyle tartışılmıştır.

Ancak, sunulan öneriler için daha geniş katılımın ve sürenin organize edilmesinin önemi üzerinde mutabık kalınmış, ilgili faaliyetler 2022- 2023 akademik takviminde ele alınmak üzere karar alınmıştır.(Ek.2.1.2.)

**2. Öğrenci merkezli bazı uygulamaların henüz gerçekleştirilmediği, programın genelinde öğrenci merkezli uygulamaların sayısının ve sıklığının az olduğu görülmüştür. Planlanan öğrenci merkezli uygulamaların yapılması ve uygulamaların değerlendirilmesi ve öğrenci merkezli uygulamaların sayısının artırılması,**

- Tüm dönemlerde teorik ders yükü azaltılmış, öğrencilerin bireysel çalışmalarına imkân sağlamak amacıyla bağımsız çalışma saatleri artırılmıştır.



2019-2020 eğitim öğretim döneminde Dönem 4 için Solunum ve Dolaşım Sistemleri Staj Bloğunda 3 interaktif panel ve 6 Olgu Temelli Öğrenim (OTÖ) etkinliği, İç Hastalıkları Staj Bloğunda 8 interaktif panel ve 8 OTÖ, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Staj Bloğunda 2 interaktif panel ve 9 OTÖ, Cerrahi Bilimler Staj Bloğunda 3 interaktif panel, 4 OTÖ öğrenci merkezli uygulamalara örnek teşkil etmektedir. İç Hastalıkları ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları staj bloklarında öğrenci sunumları yapılmaktadır. Ayrıca çok sayıda beceri eğitimleri programda yer almaktadır.

2019-2020 eğitim öğretim döneminde KTÜ MEDSIM - İyi Hekimlik Uygulamaları ve Tıbbi Simülasyon Merkezinde Dönem 6 öğrencilerine yönelik sertifikalı kurs programları başlatılmıştır.

2020-2021 eğitim döneminde pandemi koşullarında uzakta olan öğrencilere yönelik öğrenen merkezli eğitim aktivitelerinin geliştirilmesine için PDÖ ve OTÖ uygulamaları eğitim yönetim sistemi içerisinde tanımlanmış ve çevirim içi uygulanmaya devam etmiştir.

Temel Hekimlik Uygulamaları için pandemi döneminde yüz yüze eğitim alamayan Dönem 4 ve 5'lere yönelik 17 Mayıs-9 Temmuz 2021 tarihleri arasında yüz yüze eğitimler gerçekleştirilmiştir.

Her staj bloğunda sayıları değişmekle birlikte 2020-2021 eğitim öğretim yılında Dönem 4 için toplam üç adet ve Dönem 5 için toplam yirmi altı adet; 2021-2022 eğitim öğretim yılında Dönem 4 için her döngüde toplam 17 adet ve Dönem 5 için toplam 23 adet OTÖ her staj bloğunda tekrar ederek çevirim içi küçük grup çalışması olarak uygulanmıştır.

2021-2022 eğitim öğretim yılı itibariyle PDÖ sayıları Dönem 1, 2 ve 3 için planlandığı şekliyle ikiye çıkarılmıştır. 2021-2022 eğitim öğretim yılında çevirim içi uygulanan bu PDÖ'lerin 2022-2023 eğitim öğretim yılında yüz yüze uygulanması için hazırlıklar yapılmıştır.

2021-2022 eğitim öğretim yılında Dönem 2 öğrencileriyle sosyal sorumluluk programı uygulanmaya başlanmıştır. (Ek.2.1.3.)

2021-2022 eğitim öğretim yılında Dönem 3 Birinci basamağa geçiş kurulunda “Kliniğe Hazırlık Modülü” uygulanmaya başlanmış ve öğrencilerin klinik eğitim ile ilgili farkındalıkları artırılmıştır.(Ek.2.1.4.)

**3. Dönem 2’den başlayarak diğer dönemler için de program geliştirilmesi planlandığı anlaşılmakla birlikte yeni yapılacak programlarda da yatay ve dikey entegrasyona özen gösterilmesi,**

- Yeni eğitim programında yatay ve dikey entegrasyona özen gösterilmiş, klinik öncesi dönemde panellerde klinik bilimlerin dahil olmasıyla klinikle erken temas oturumlarına, klinik dönemlerde anatomi, fizyoloji gibi temel bilimlerden ilgili derslere staj blokları içerisinde yer verilmiştir. (Ek. 2.1.5.)

Klinik öncesi dönemde önce normaller sonra hastalıklar sarmalı ile devam edilmiş, klinik dönemde staj blok yapılandırılması UÇEP-2020’de ele alınan semptom bulgu durumlar göz önüne alınarak gerçekleştirilmiştir. Temel hekimlik uygulamaları ve iletişim becerileri dikey koridoru olarak programda yer almış, ölçme değerlendirme kurullardan bağımsız olacak şekilde yılsonunda gerçekleştirilecektir.

**4. Seçmeli stajların çeşitliliğinin artırılması, bağımsız çalışma saatlerinin de öğrenci merkezli (probleme dayalı öğrenme) etkinlikler için hazırlık dönemlerine dağıtılarak planlanması,**

- Seçmeli stajların çeşitliliğinin artırılması için bütün bilim dallarının seçmeli staj olarak programda yer alması Fakülte Kurulu kararıyla, müfredat geliştirme kurulunun organizasyonunda gerçekleştirilmiştir. 2022-2023 eğitim öğretim yılı itibariyle dönem 4 için 13 Adet ve dönem 5 için 25 adet seçmeli staj bulunmaktadır. (Ek. 2.1.6.)

**5. Tüm dönemleri kapsayacak şekilde, toplum içinde eğitim ve üçüncü basamak dışı sağlık kurumlarında yapılandırılmış eğitim etkinliklerinin müfredata yerleştirilmesi,**

- Eğitim programında; TSM, ASM ve Sağlıklı Yaşam Merkezi, Kanuni Eğitim Araştırma Hastanesi Kadın Hastalıkları ve Doğum Kliniği, Adli Tıp Kurumu ve Çocuk İzlem Merkezi gibi dış kurumlarda yapılandırılmış eğitim verilmektedir.

Bununla birlikte Dönem 5 Toplum Sağlığı staj bloğunda Topluma Dayalı Hekimlik ve Sosyal Hesapverebilirlik'e yönelik bir haftalık modül yapılandırılmış olup, öğrencilerin farkındalıklarını geliştirmek üzere çevirim içi olarak uygulanmaktadır.

#### **6. Uygulamaya yönelik erken dönemlerde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşma ile ilgili programların müfredata yerleştirilmesi,**

- Dönem 1, 2 ve 3 eğitim programı içerisinde yer alan panel dersleri ve iletişim becerileri uygulamaları ile öğrencilerin erken dönemde hastalıklar ile karşılaşmaları sağlanmıştır.

Yeniden yapılandırılan Dönem 3 eğitim programına son kurul "Birinci basamağa geçiş" kurulu olarak yapılandırılmış ve öğrencilerin erken dönemde hasta ve toplum sağlığı ile ilgili sorunlarla karşılaşması sağlanmıştır. Pandemiye çevirim içi olarak verilen bu eğitimler yüz yüze eğitimin başlamasıyla birlikte standardize hasta uygulamalarının da dahil olduğu yöntemlerle gerçekleştirilmektedir.

#### **7. Bu uygulamanın tüm evrelere yaygınlaştırılması ve Tıp Fakültesi'nin hizmet verdiği toplumun ihtiyaçlarına göre belirlenmesi,**

- 2021-2022 eğitim öğretim yılı için Dönem 1 ve 2 için iletişim becerileri uygulamalarında ve Dönem 3'te birinci basamağa geçiş kurulunda yer alan anamnez ve fizik muayene uygulamalarında Standardize hasta yöntemi ile eğitimler gerçekleştirilmiştir. (Ek. 2.1.7.)
- Dönem 1 de ASM ziyareti Dönem 2 de Sosyal Sorumluluk Projesi, Dönem 3 te Birinci basamağa geçiş ders kurulu, Dönem 5 de ASM ziyareti ve Dönem 6 da dış rotasyonlar ile öğrencilerin toplum içerisinde eğitim fırsatı genişletilmiştir. Bu eğitimlerin geliştirilerek 2022-2023 eğitim öğretim yılında devam etmesi planlanmaktadır.

## 8. Alan dışı seçmelilerin artırılması ve yaygınlaştırılması,

- Alan dışı seçmeli derslerin sayısı arttırılmış olup dönem 1 için 17 adet, dönem 2 için 17 adet, dönem 3 için 15 Adet seçmeli ders bulunmaktadır.  
<http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/generalinfo.aspx?pid=83&lang=1>(Ek. 2.1.8.)

## 9. Eğitim programında yapılan son değişiklikler Dönem 1'i kapsamakta olup diğer dönemlere yansımamıştır. Planlanmış olan dönemlere ait yeni yapılanmanın tamamlanması,

- Eğitim programında planlanan değişiklikler tamamlanmış olup 2020-2021 eğitim öğretim yılından beri uygulanmaktadır. (Ek. 2.1.9. - Bkz. 2.1.1.)

### Ek Olarak Yapılanlar

1. Eğitim programına DSBB dahil edilmiş ve KTÜ Tıp BYS sistemi üzerinden ders- DSBB eşleştirmeleri yapılmaya başlanmıştır.
2. Bilimsel araştırmalar kurulu ile öğrencilerin araştırmaya yönelik genel bilgilerinin arttırılması sağlanmıştır.  
<https://ktu.edu.tr/med/mezuniyetsonrasikurulvekomisyonlar>  
<https://ktu.edu.tr/med/bilimselarastirmalar>

### BELGELER, EKLER

Ek. 2.1.1 Ders Programı

Ek. 2.1.2 TEAD İntörnlük Program Önerisi

Ek. 2.1.3 Ders Programı ve Bir Yudum Sağlık ile ilgili Web Görüntüsü

Ek. 2.1.4 Kliniğe Hazırlık Modülü Ders Programı ve Amaç ve Hedefleri

Ek. 2.1.5 Solunum Dolaşım Bloğu Ders Programı

Ek. 2.1.6 Seçmeli Staj Listesi

Ek. 2.1.7 Standardize Hasta Yöntemi İle İlgili Eğitimler(iş akışı ve web görüntüleri)

Ek. 2.1.8 Seçmeli Ders

Ek. 2.1.9 – Bkz. 2.1.1. Ders Programı

Öz değerlendirme: Bu başlık tamamlanmış olup, güncelleme çalışmaları devam etmektedir.

## 2.2. Eğitim programının içeriği

**TS.2.2.1. Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş,**

Program yapısına uygun şekilde eğitim müfredatı normallerden başlayıp hastalıklara devam eden bir sarmal yapıda uygulanmaktadır.

**TS.2.2.2. Güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygunluğu sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmış,**

Eğitim programının UÇEP-2020 uygunluğunu sağlamaya yönelik çalışmalar arasında yer alan ders kurul ve staj/staj bloklarının UÇEP- 2020 eşleştirmelerinin gözden geçirilerek KTÜ Tıp BYS MEDU sistemi üzerinden tamamlanması büyük oranda gerçekleştirilmiştir.

**TS.2.2.3. Davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer vermiş,**

DSBB ve tıpta insan bilimleri uygulamalarına programda yer verilmektedir.

**TS.2.2.4. Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış,**

Yenilenen eğitim programımız ile bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları arttırılmıştır.

**TS.2.2.5. Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş,**

Bilimsel araştırmalar dikey koridoru ile öğrencilere bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunulmaktadır ayrıca araştırmaya hevesli öğrencileri öğretim üyeleri ile buluşturan bir platform bilimsel araştırma kurulu tarafından 2022-2023 eğitim öğretim yılında aktifleştirilmiştir.

**TS.2.2.6. Ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış,**

Ekip çalışması anlayışını benimsetmek üzere grup çalışmaları programın her evresinde yer almaktadır.

**TS.2.2.7. Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş,**

Akademik danışmanlık birimi kurulmuş, öğrencilerin kariyer planlaması için üniversite kariyer merkezine ek olarak faaliyetler planlamaktadır.

**TS.2.2.8. Sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlamış olmalıdır.**

Sosyal sorumluluk projeleri pandemi nedeniyle önceden planlandığı halde ancak 2021-2022 eğitim öğretim yılında faaliyete geçmiş, ilki dönem 2'lerde bir yudum sağlık projesiyle gerçekleştirilmiştir.

**TEPDAD Önerileri ve Öneriler Doğrultusunda Yapılanlar**

**1. Kanıta dayalı tıp dikey koridorunun etkilerinin izlenmesi,**

- Yenilenen eğitim öğretim sınav yönetmeliği ile dikey koridorların puanlamasının kurul puanlarından ayrılmasına olanak sağlanmıştır. Yeni yönetmelik doğrultusunda Kanıta dayalı tıp dikey koridorunun yapılandırılması 2022-2023 eğitim öğretim yılında yeniden gözden geçirilerek dikey koridor yapısı ve ölçme değerlendirme ile program değerlendirme yaklaşımı ilgili kurullarca ele alınacaktır. (Ek.2.2.1.)

**2. Kurum zorunlu eğitim programında UÇEP'e ilave olarak bölge sağlık sorunlarına müfredatta daha fazla yer verilmesi,**

- Bölgesel anlamda sık görülen sağlık sorunları gözden geçirildiğinde UÇEP-2020'de önerilmeyen başlıklara rastlanılmamıştır. Ancak, bölgesel anlamda daha sık karşılaşılan tiroid hastalıklar ve Kırım Kongo Kanamalı Ateşi hastalığı farklı dönemde yer alan kurul ve staj bloklarında daha ayrıntılı ele alınmaktadır.

**3. Öğrencilerin davranış bilimleri ve iletişim koridoru etkinlikleri planlanmış olup sınırlı sayıda uygulaması başlamıştır. Bu uygulamaların yaygınlaştırılması,**

- İletişim becerileri dikey koridoru MGK'nın THU alt birimi çalışması sonucu 2021-2022 dönemi itibariyle Dönem 1 ve 2'de başlamak üzere standardize

hasta yöntemi kullanılacak şekilde yeniden yapılandırılmıştır. (Ek.2.2.2.- Bkz. Ek.2.1.1.)

**4. Bilimsel Araştırma ve Etik dikey koridoru uygulamalarının yaygınlaştırılması, izlenmesi ve değerlendirilmesi,**

- Yenilenen eğitim öğretim sınav yönetmeliği ile dikey koridorların puanlamasının kurul puanlarından ayrılmasına olanak sağlanmıştır. Yeni yönetmelik doğrultusunda Bilimsel araştırmalar ve etik dikey koridorunun yapılandırılması 2022-2023 eğitim öğretim yılında yeniden gözden geçirilerek dikey koridor yapısı ve ölçme değerlendirme ile program değerlendirme yaklaşımı ilgili kurullarca ele alınacaktır. (Ek. 2.2.3.)

**5. Bu etkinliklerin ve benzerlerinin daha fazla yaygınlaşmasını sağlayacak, ilgi ve motivasyonu artırıcı girişimler önerilmektedir.**

Eğitim Yapı şeması yeniden yapılandırılmış, ilgili kurul ve komisyonların görev ve sorumlulukları yeniden tanımlanmıştır. Bu kapsamda Müfredat Geliştirme, Ölçme Değerlendirme ve Program Değerlendirme Kurullarında çalışma birimleri oluşturulmuş ve bu etkinliklerin yaygınlaştırılmasına yönelik faaliyetlerin gerçekleştirilmeleri için sorumluluk verilmiştir.

**6. Ekip çalışması fırsatı veren etkinliklerin yeterli sayıda ve çeşitlikte olmaması. Şu an planlanmış olan diğer dönemlere ait olan yeni yapılanmanın tamamlanması önerilmektedir. Ekip çalışması fırsatı veren etkinliklerin sayısının ve çeşitliliğinin artırılması,**

- Eğitim programı içerisinde yer alan PDÖ ve OTÖ uygulamalarına yönelik uygulamalar pandemi koşulları nedeniyle çevirim içi ortamlara taşınmıştır. Bu uygulamaların ekip çalışmasını destekler biçimde devam etmesi için eğitim yönetim sistemi üzerinden “Zoom” kullanılarak yapılandırılmıştır.

Eğitim programı içerisinde yer alan PDÖ oturumları yüz yüze ve OTÖ uygulamaları yüz yüze ve uzaktan planlandığı Şekilde 2022-2023 eğitim ğretim yılında devam etmektedir.

Dönem 1’de gerçekleştirilen “poster sunumu” faaliyeti için öğrenciler ekip çalışmasına dayalı sunumlar hazırlamaktadırlar.( Ek. 2.2.4.)

Müfredat Geliştirme Kurulunun içerisinde “Modern ğrenme Yöntemlerinin Geliştirilmesi’ne yönelik çalışma birimi tanımlanmıştır. (Ek. 2.2.5.)

**7. Tıp fakültesi eğitim programında öğrencilerin mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koŐullarından haberdar olmalarını sağlayan etkinlik fırsatlarının artırılması,**

- Üniversitemiz Kariyer Merkezi’nin evirim içi olarak yürüttüğü programlar tüm öğrencilerimizin katılımına açıktır.

(<https://www.ktu.edu.tr/kariyer/kariyermerkeziyetkinlikler>)

**8. Eğitim programı öğrencilere mesleklerarası bakıŐ açısı vermeyi sağlamak için yapılan faaliyetlerin yapılandırılması ve zorunlu eğitim programı içinde görünür hale getirilmesi,**

- Dönem 3 eğitim programı için DiŐ Hekimliği Fakültesi “Sindirim Sistemi ve Metabolizma Hastalıkları Kurulu”nda yer almaktadır.

Dönem 5 te toplum ve aile temelli sağlık hizmetleri staj bloğunda ASM ziyaretleri gerçekleŐtirilmekte ve bu ziyaretlerde öğrencilerin aile sağlığı elemanlarını gözleme ve değerlendirme fırsatı bulunmaktadır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi HemŐirelik Bölümü ve Eczacılık Fakültesinden mesleklerarası bakıŐ açısı kazandırmak amacıyla destek alınması planlanmış ancak pandemi nedeniyle bu planlamalar 2021-2022 eğitim ğretim dönemine ertelenmiŐtir. Ancak 2021-2022 eğitim ğretim yılında pandeminin beklenen düzeyde gerilememesi nedeniyle gerçekleŐtirilememiŐtir. 2022-2023 eğitim ğretim yılı için planlamalar Dönem 6 koordinatörlüğünde devam etmektedir.



**9. SMG ve yaşam boyu öğrenmeye yönelik etkinliklerin bulunduğu, ancak yapılandırılmadığı ve ölçme-değerlendirmeye tabii tutulmadığı gözlemlenmiştir. Bu çalışmalarının yapılandırılması önerilmektedir.**

- SMG yönelik etkinlik önerileri her yıl düzenli olarak dekanlık tarafından bütün akademik birimlerden alınmaktadır.

Öneriler doğrultusunda planlanan etkinlikler duyuru panolarından, elektronik posta ve “KTÜ TIP BYS MEDU” aracılığı ile paylaşılmaktadır.

TEAD tarafından düzenlenen eğitici eğitimleri, eğitimler sırasında verilen görevler ve bunların eğiticiler ile grup içi değerlendirmeleri ile gerçekleştirilmektedir.

Ek olarak yapılanlar

**BELGELER, EKLER**

Ek. 2.2.1. Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu Yazısı

Ek. 2.2.2. – Bkz Ek 2.1.1. Ders Programı

Ek. 2.2.3. Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu Yazısı

Ek. 2.2.4. Bilimsel Araştırmalar Dikey Koridoru

Ek. 2.2.5. Müfredat Geliştirme Kurulu Görev Tanımı

Öz değerlendirme: Bu başlıkta yürütülen çalışmalar devam etmektedir.

### 3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

#### 3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları

##### **TS.3.1.1. Yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış,**

Eğitim öğretim sınav yönetmeliği 2022-2023 eğitim öğretim yılında geçerli olmak üzere yeniden düzenlenmiş ve öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır. Yıllara/evrelere göre ölçme değerlendirme yöntemleri çeşitlendirilmiştir.

##### **TS.3.1.2. Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmış,**

Kurul/staj/staj bloğu amaç- öğrenim hedeflerine uygun olarak ölçme değerlendirme yöntemi kullanılmaktadır.

##### **TS.3.1.3. Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.**

Öğrenmeyi destekleyecek şekilde yeni eğitim yöntemlerine uygun ölçme değerlendirme yaklaşımı uygulanmaktadır.

#### TEPDAD Önerileri ve Öneriler Doğrultusunda Yapılanlar

##### **1. Ara sınavların formatif sınav olarak değerlendirildiği görülmekle birlikte, eğitim programının ölçme değerlendirme yöntemlerinin öğrenmeyi desteklemesi için biçimlendirici sınav uygulamalarının ( Örneğin, soru tartışma oturumları ve gelişim sınavı vb.) geliştirilmesi ve arttırılması,**

- OTÖ ile birlikte olgu temelli tartışma oturumları kuramsal derslerin bitiminde klinik dönemde gerçekleştirilmektedir. Gelişim sınavının uygulanmasına ilişkin planlama "Ölçme Değerlendirme Kurulu'nun gündemine girmiştir. 2022-2023 eğitim öğretim yılı ölçme değerlendirme kurulu faaliyet planlamasında yer almaktadır.(Ek.3.1.1)

##### **2. Güncel ölçme değerlendirme yöntemlerine ilişkin başlatılan çalışmalar kapsamında planlanan sınav yöntemlerinin uygulanabilmesi için ölçme değerlendirme eğitimlerinin hızla verilmesi ve sınavların uygulamaya konulması,**

- TEAD tarafından Ölçme değerlendirme kurulu destek programı uygulanmış ve ölçme değerlendirme kurulu faaliyetlerinde desteklenmektedir. Güncel ölçme değerlendirme yöntemlerine ilişkin eğitici eğitimleri TEAD tarafından düzenli olarak planlanmakta ve uygulanmaktadır. Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından UÇEP-2020 eşleştirmeleri doğrultusunda, kullanılacak ölçme değerlendirme yöntemleri her eğitim öğretim yılı öncesi gözden geçirilmektedir.(Ek. 3.1.2) 2019-2020 yılından itibaren her yıl ölçme değerlendirmeye yönelik eğitici eğitimleri uygulanmaktadır (Ek. 3.1.3.)

Eğitim başlık ve içerikleri her yıl düzenlenen eğitimlerde eğitimcilerden alınan sözlü geribildirimler ve eğitimcilerin ihtiyaçları doğrultusunda güncellenmektedir.

Eğitici eğitimleri takviminin her yıl eğitim dönemi başlamadan önce oluşturulup eğitimcilerle duyurulmaktadır. (Ek.3.1.4.)

### **3. Yapılan uygulamaların yararlılığını değerlendirmeye ilişkin sistematik bir değerlendirme yapıldığında dair herhangi bir belgeye rastlanmamıştır. Bu konuyla ilgili sistematik değerlendirmelerin yapılması önerilmektedir.**

- Ölçme – değerlendirme uygulamalarının yararlılığının değerlendirilmesi amacıyla yapılan çalışmalar:
  - Öğrenci geri bildirimleri ile sınavların değerlendirilmesi: Daha önceki yıllarda manuel ya da web yönetimli anketler ile alınan öğrenci geri bildirimlerinin ilgili Kurul /Staj/Staj Bloğu Başkanları ve Yardımcıları, Program Değerlendirme Kurulu Başkan ve Yardımcıları tarafından daha sistematik olarak izlenebilmesi amacıyla KTÜ Tıp BYS MEDU kullanılmaya başlanmıştır.
  - Öğrenci başarılarının değerlendirilmesi: Öğrenci başarıları kurul /staj/staj bloğu sonu toplantılarında değerlendirilmekte, ayrıca Program Değerlendirme kapsamında sistematik olarak izlenmektedir. (Ek.3.1.5.)

- Eğitici eğitimlerinin değerlendirilmesi: KTÜ Tıp Fakóltesi Eğitici Eğitimi Yönergesi doğrultusunda hazırlanan Sürekli Mesleki Gelişim Aktiviteleri kapsamında düzenlenen kursların geri bildirimleri alınarak değerlendirilmekte, gerekli durumlarda güncellemeler yapılmaktadır.
- Staj/staj kurulları sonu ve klinik öncesi dönemde yarıyıl bitimlerinde eğitici ve öğrenci grupları ile ayrı ayrı olmak üzere nitel görüşmeler (odak grup görüşmeleri) yapılmaktadır. Odak grup görüşmeleri 2021-2022 öğretim döneminde uygulanmaya başlanmış olup, (Ek. 3.1.6.) 2022-2023 öğretim döneminde devamının sağlanması amacı ile görüşme takvimi oluşturulmuştur.

#### **Ek Olarak Yapılanlar (Gelişim Standartları)**

1. Staj bloklarının ölçme değerlendirme ağırlıklandırılmasında UÇEP-2020 eşleştirmelerine göre katsayı verilmektedir. (Ek. 3.1.7.) Buna göre öğrenci ve eğiticiler UÇEP-2020 doğrultusunda eğitim faaliyetlerini sürdürmektedirler.
2. Kurul/staj blok sonu yapılan anketlerin yanı sıra nitel görüşmelerle hem öğrencilerden hem de eğiticilerden ölçme değerlendirme yöntemine ilişkin detaylı görüş alınmaktadır.

#### **BELGELER, EKLER**

- Ek. 3.1.1. Ölçme Değerlendirme Kurulu Toplantı Tutanağı
- Ek. 3.1.2. Ölçme Değerlendirme Kurulu Toplantı Tutanakları
- Ek. 3.1.3. 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 Eğitici Eğitimleri
- Ek. 3.1.4. 2022-2023 Eğitici Eğitimleri
- Ek. 3.1.5. Program Değerlendirme Kurulu Toplantı Tutanakları
- Ek. 3.1.6. Odak Grup Görüşmeleri Takvimi
- Ek. 3.1.7. Ölçme Değerlendirme Bir Staj Bloğundan Örnek

Öz değerlendirme: Bu başlıkta yapılan çalışmalar büyük oranda tamamlanmış olup, güncellemeler devam etmektedir.

## 4.ÖĞRENCİLER

### 4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım

**TS.4.1.1. Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.**

Öğrenci alımı merkezi sınav sistemi ile YÖK'ün belirlediği sayı doğrultusunda yapılmaktadır. Sağlık Bilimleri Üniversitesi Trabzon Tıp Fakültesindeki 60 öğrenci de 190 öğrencimize ek olarak fakültemizde eğitim almaktadır.

Öneri bulunmamaktadır.

Öneriler doğrultusunda yapılanlar

-

Ek olarak yapılanlar (gelişim standartları)

-

BELGELER, EKLER

Öz değerlendirme : Bu alanda temel standartlar karşılanmış durumdadır.

### 4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları

**TS.4.2.1. Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş,**

Eğitim öğretim sınav yönetmeliği 2022-2023 eğitim öğretim yılında geçerli olmak üzere yeniden düzenlenmiş ve öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır. Buna göre klinik öncesi dönem öğrencilerinin görev ve sorumluluklarına yönelik yönergeler hazırlanmaktadır.

**TS. 4.2.2. Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.**

Eğitim öğretim sınav yönetmeliği 2022-2023 eğitim öğretim yılında geçerli olmak üzere yeniden düzenlenmiş ve öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır. Buna göre klinik dönem öğrencilerinin görev ve sorumluluklarına yönelik yönergeler hazırlanmaktadır.

**TEPDAD Önerileri ve Öneriler Doğrultusunda Yapılanlar**

**1. Klinik öncesi dönemdeki öğrencilere ait ayrı görev ve sorumluluk tanımlamalarına ulaşamamıştır. Klinik öncesi dönemdeki öğrencilerin görev ve sorumluluklarının ayrıca tanımlanması,**

- Klinik öncesi dönem, klinik dönem ve intörlük dönemine yönelik öğrenci görev ve sorumluluklarına ilişkin TEAD önerileri hazırlama aşamasında olup, 2022-2023 eğitim öğretim yılında ilgili kurul ve komisyonlarla tartışılarak son hali verilecektir.

Ek olarak yapılanlar (gelişim standartları)

BELGELER, EKLER

Öz değerlendirme: Bu alanda yürütülen çalışmalar devam etmektedir.

### 4.3. Öğrenci temsiliyeti

**TS.4.3.1. Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.**

Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetinin sağlanması için her dönem de bir dönem temsilcisi ve yardımcısı seçilmekte, ayrıca her staj bloğunda staj blok temsilcisi seçilmekte ve ilgili dönem koordinatörleri ve staj blok başkanlıkları ile doğrudan iletişim halinde olmaktadır. Bunun yanı sıra kurul ve komisyonlarda öğrenciler görev almakta ve aktif olarak görüş bildirerek kararlarda oy hakları bulunmaktadır.

-

Öneriler doğrultusunda yapılanlar

-

Ek olarak yapılanlar (gelişim standartları)

-

BELGELER, EKLER

Öz değerlendirme: Bu alanda temel standartlar karşılanmış durumdadır.

#### 4.4. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

##### TS.4.4.1. Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurulmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.

Öğrencilerin İyilik Halini Destekleme Birimleri oluşturulmuş, akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bu birim yapısında yeniden yapılandırılmış ve faaliyetlerine başlamıştır.

#### TEPDAD Önerileri ve Öneriler Doğrultusunda Yapılanlar

##### 1. Hekimlik mesleğine özelleşmiş bir kariyer danışmanlığının varlığı saptanmamıştır. Hekimlik mesleğine özelleşmiş bir kariyer danışmanlığının yapılandırılması,

- KTÜ Kariyer Merkezinin eğitimleri tüm öğrencilerimizin katılımına açık şekilde devam etmektedir.

(<https://www.ktu.edu.tr/kariyer/kariyermerkezetkinlikler>)

Öğrencilerin İyilik Halinin Desteklenmesi Birimleri içerisinde “Akademik Danışmanlık Birimi” kariyer planlamasını da içerecek şekilde yeniden yapılandırılmıştır. (Ek.4.4.1.)

Kariyer planlanlamasına yönelik olarak dış paydaşlar toplantılar planlanmaktadır.

Mezunlar ofisinin başkanlığı değişmiş ve yeni yönetimle kariyer planlamasına yönelik ne tür faaliyetler yapılabileceğine ilişkin toplantı yapılmıştır.

##### 2. Öğrencilerin gereksinimlerine göre ekonomik destek kaynaklarının nitelik ve niceliğinin artırılması,

- Öğrencilere sağlanan kısmi zamanlı çalışma olanakları ile KTÜ Yardım Vakfı ve KTÜ Tıp Fakültesi Mezunları Derneği'nin uygulamaları yanı sıra fakültemizde faaliyet gösteren Trabzon Kamu Tıp Fakültelerini Güçlendirme Dayanışma ve Yardımlaşma Derneği'nin desteklerinin güçlendirilmesi için çalışmalar devam etmektedir. KTÜ Tıp BYS MEDU platformunda akademik danışmanlık formlarına ekonomik destek

seçeneği eklenmiş ve bu sayede ekonomik desteğe ihtiyaçı olan öğrencilere kolayca ulaşılabilmesi sağlanmıştır. (Ek.4.4.2.)

Kurum dışı burs imkanları da öğrencilere KTÜ web sitesi ve Tıp BYS MEDU üzerinden duyurulmaktadır.

Fakültemizde yarı zamanlı çalışan 6, 2021-2022 eğitim öğretim yılında KTÜ Tıp Fakültesi Yardım Vakfında burs alan 23 ve 2022-2023 eğitim öğretim yılında KTÜ Tıp Fakültesi Yardım Vakfında burs alan 14 öğrenci bulunmaktadır.

Ek olarak yapılanlar (gelişim standartları)

BELGELER, EKLER

Ek. 4.4.1. Akademik Danışmanlık Birimi Görev ve Sorumlulukları

Ek. 4.4.2. Akademik Danışmanlık Formu ve Medu Görüntüsü

Öz değerlendirme: Bu alanda yürütölen faaliyetler büyük oranda temellendirilmiş olup, çalışmalar devam etmektedir.

#### 4.5. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar

##### **TS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor,**

Öğrencilerimiz üniversitemize bağlı bulunan sosyal ve sportif olanaklardan faydalanmaktadır.

##### **TEPDAD Önerileri ve Öneriler Doğrultusunda Yapılanlar**

##### **1. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerin yeterince yaygın olmadığı tespit edilmiştir. Öğrencilerin ve öğretim üyelerinin etkinliklere katılım ve etkileşimlerinin artırılması,**

- Fakültemiz ve üniversitemizde faaliyet gösteren öğrenci kulüplerinin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikleri gün geçtikçe artmaktadır, etkinlik duyuruları fakültenin resmi web sayfasındaki öğrenci kulüpleri sekmesinde sosyal medya linkleri şeklinde duyurulmaktadır.



Çeşitli spor dallarında üniversitemizi temsil eden fakültemizden öğrenciler bulunmaktadır. (Ek. 4.5.1.)

Öğrenciler tarafından 14 Mart 2021 Tıp Bayramı kapsamında resim sergisi açılmıştır. (Ek. 4.5.2.)

Tıp Fakültesi organizatörlüğünde Üniversite genelinde resim ve şiir yarışması düzenlenmiş ve tıp öğrencilerinin yoğun katılımı gözlenmiştir. (Ek. 4.5.3.)

Ek olarak yapılanlar (gelişim standartları)

BELGELER, EKLER

Ek 4.5.1. Spor Yarışması

Ek 4.5.2 Resim Sergisi

Ek 4.5.3 Resim ve Şiir Yarışması

Öz değerlendirme: Bu alanda yürütülen faaliyetler tamamlanmış olup, temel standartları karşılamaktadır.

#### 4.6. Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları

**TS.4.6.1. Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.**

Öğrencilerin iyilik halini destekleme birimleri altında yurtdışı öğrenci değişim koordinatörlüğü yeniden yapılandırılmış ve faaliyetlerini sürdürmektedir.

#### TEPDAD Önerileri ve Öneriler Doğrultusunda Yapılanlar

**1. Öğrencilere ulusal ve uluslararası değişim olanaklarından daha fazla öğrencinin faydalanmasının sağlanması ve anlaşma yapılan ülke alternatiflerinin oluşturulması ve artırılması önerilir.**

Öğrencilerin iyilik halini destekleme birimleri altında yurtdışı öğrenci değişim koordinatörlüğü yeniden yapılandırılmıştır. Staj hareketliliği programı ile

<p>yurtdışında çok daha geniş kapsamda merkeze öğrenci gönderilmektedir.2020-2021 eğitim öğretim yılında 12 öğrenci, 2021-2022 eğitim öğretim yılında 15. Öğrencimiz ERASMUS ile staj hareketliliğine katılmıştır. <a href="http://ea-basvuru.com/Arsiv/staj-verileri.aspx">http://ea-basvuru.com/Arsiv/staj-verileri.aspx</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karadeniz Tıp Öğrencileri Birliği Uluslararası öğrenci değişimi için çalışmalarını sürdürmektedir.</li> </ul>
Ek olarak yapılanlar (gelişim standartları)
BELGELER, EKLER
Öz değerlendirme: Bu alanda yürütülen faaliyetler büyük oranda tamamlanmış olup, çalışmalar devam etmektedir.

#### 4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

##### **TS.4.7.1. Eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır.**

KTÜ Tıp BYS sistemi sayesinde öğrencilere yönelik duyurular ve öğrencilere bireysel ve grup mesajları düzenli olarak iletilmektedir. Yine aynı sistemle öğrenci geribildirimleri açık uçlu olarak zamandan bağımsız alınabilmektedir. Öğrenci temsilcilikleri ve dönem koordinatörlüğü sistemi sayesinde öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim sağlanmaktadır.

Öneri bulunmamaktadır.

Öneriler doğrultusunda yapılanlar

-

Ek olarak yapılanlar (gelişim standartları)

BELGELER, EKLER

Öz değerlendirme: Bu alanda temel standartlar karşılanmış durumdadır.

## 5.PROGRAM DEĞERLENDİRME

### 5.1. Program değerlendirme sisteminin yapısı

#### TS.5.1.1. Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve değerlendirilen öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerini içermiş,

Öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimleri düzenli olarak alınmakta ve değerlendirilmektedir.

#### TS.5.1.2. Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.

Öğrenci başarılarının düzenli izlemi ölçme-değerlendirme kurulundan alınan verilerle program değerlendirme kurulunca yapılmaktadır.

### TEPDAD Önerileri ve Öneriler Doğrultusunda Yapılanlar

#### 1. Program değerlendirmenin uygun bir model tanımlanarak yeniden başladığı görülmüştür. Program değerlendirme çalışmalarının bütüncül bir yaklaşımda sürdürülmesi,

- Program Değerlendirme Kurulunun yapısı yeniden şekillendirilmiş ve kurul üyelerine Program Değerlendirme Kurulu Destek Kursu 1 düzenlenmiştir. (Ek.5.1.1) İhtiyaç duyulması halinde bu destek kurslarının devamının planlanması kararlaştırılmıştır.

Bütüncül yaklaşımın sağlanmasına amacıyla PDK üyeleri arasına 2 öğrenci temsilcisi eklenmiştir.

PDK kurulunda CIPP modeline uygun olarak değerlendirme yapılması amacı ile 6 çalışma birimi oluşturulmuştur. (Ek.5.1.2.)

Staj/staj blokları ve ders kurulu başkanlıklarına fakültemiz program değerlendirme yaklaşımının anlatılması amaçlı TEAD tarafından bir kılavuz hazırlanmış ve iletilmiştir. (Ek.5.1.3.)

CIPP modeline uygun olarak, anket-geri bildirim formları KTÜ TIP BYS MEDU sistemi üzerinden uygulanmaktadır (Dönem 4, 5 stajları, Dönem 6 Aile Hekimliği stajı ve mezunlar) (Ek.5.1.4.)

Staj/staj blokları ve ders kurulları sonrasında değerlendirme amacı ile öğrenci ve eğitici grupları ile odak grup görüşmeleri (nitel görüşmeler) yapılmış (Ek 5.1.5.) ve veriler raporlanmıştır. Bu görüşmelerin 2022-2023 yılında sistemli olarak devam ettirilmesi için takvim oluşturulmuştur. (Ek. 5.1.5 -Bkz Ek. 3.1.6. )

İç ve dış paydaş görüşlerini elde etme adına VİZYON2030 Arama Konferansı ve KTÜ Tıp Fakültesi İç Paydaş çalıştayını gerçekleştirilmiştir. Bu faaliyetlerde ortaya çıkan görüşler raporlanmış olup, ilgili kurul komisyonları tarafından fakültemizin misyon ve vizyonunun revizyonu amaç ve hedeflerin geliştirilmesi için kullanılacaktır.

## **2. Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanması yönündeki çalışmaların sürdürülmesi ve yaygınlaştırılması,**

- Fakültemiz TEPDAD, YÖK ve Üniversite Kalite Komisyonu tarafından yürütülen dış değerlendirme süreçlerinden geçmektedir.

YÖKAK tarafından değerlendirme ziyareti gerçekleştirilmiştir ve YÖKAK akreditasyonuna üniversitemiz hak kazanmıştır.(Ek.5.1.6.)

TYYÇ ile uyum güncellenmiş, eşleştirmeler tamamlanmıştır. Bu doğrultuda üniversitemiz YÖKAK akreditasyonuna hak kazanmış ve fakültemiz diploma ekinde AYÇ TYÇ logosu kullanmaya başlamıştır.

Birim Danışma Kurulu toplantıları yılda en az iki kere yapılmaktadır.(Ek.5.1.7. – Bkz Ek 1.1.2.)

Vizyon 2030 arama toplantısı dış paydaşların katılımı ile yürütülmüş, dış paydaşların fakültemizin vizyonu ve geleceğe projeksiyonlarını belirlediği oturumlar gerçekleştirilmiştir.(Ek. 5.1.8 – Bkz Ek. 1.2.1.)

### **Ek Olarak Yapılanlar (Gelişim Standartları)**

1. Programın tüm bileşenleri ve sonuçlarının izlenmesi için öz değerlendirme kurulu çalışmalarını sürdürmektedir.(Ek toplantı tutanağı)

**BELGELER, EKLER**

- Ek.5.1.1. Program Değerlendirme Kurulu Destek Kursu  
Ek.5.1.2. Program Değerlendirme Kurulu Çalışma Birimleri  
Ek.5.1.3. Staj Blokları Değerlendirme Kılavuzu  
Ek.5.1.4. Anket-Geri Bildirim Formları  
Ek.5.1.5.- Bkz Ek 3.1.6. Odak Grup Görüşme Takvimi  
Ek.5.1.6. YÖKAK Akreditasyon Belgesi  
Ek.5.1.7. – Bkz Ek 1.1.2.Birim Danışma Kurulu Toplantı Tutanakları  
Ek.5.1.8. – Bkz Ek. 1.2.1. Vizyon2030 Dış Paydaş Çalıştayı

Öz değerlendirme: Bu alanda yürütülen faaliyetler büyük oranda tamamlanmış olup, çalışmalar devam etmektedir.

## 5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı

### TS.5.2.1. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak değerlendirilip raporlanıyor,

Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılması için program değerlendirmenin raporları mezuniyet öncesi eğitim komisyonu ile paylaşılmakta ve buradan ilgili tüm kurul/komisyonlara iletilmektedir.

### TS.5.2.2. Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşılıyor

Öz değerlendirme raporları web sitesinde yayınlanmaktadır.

<https://ktu.edu.tr/med/ozdegerlendirmeraporlari>

### TS.5.2.3. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.

Program değerlendirme raporları ilgili kurullarca programın geliştirilmesinde kullanılmaktadır.

## TEPDAD Önerileri ve Öneriler Doğrultusunda Yapılanlar

### 1. Program değerlendirme çalışmalarının yönetimsel ve öğretim üyesi hareketliliğinden oluşabilecek değişikliklerden etkilenmeyecek bir sistemle yapılması önerilmektedir.

- Fakültemizde eğitim sürecinin planlanma, yönetim ve izlemi amacıyla KTÜ Tıp BYS MEDU platformu kullanılmaktadır.

Bu platformda:

- a) Kurul sonu toplantı tutanakları
- b) Öğrenci anketleri
- c) Öğrenci yazılı geribildirimleri
- d) Staj blokları sonu toplantı tutanakları
- e) Öğrenci başarıları
- f) Sınav-soru analizleri
- g) Mezun anketleri
- h) Eğitim altyapısına ait bilgiler bulunmaktadır.

Program değerlendirme kurulu bu platform üzerinde gerekli bilgilere bağımsız bir şekilde erişip, değerlendirerek sonuçları ilgili paydaşlara sunmaktadır.(Ek.5.2.1.)

Program Değerlendirme Kurulu Başkanlığı en az üç kişiden oluşan, farklı iş paketleri üzerinde çalışan (Temel Hekimlik Uygulamaları Çalışma Birimi vb.) çalışma birimleri oluşturulmuş böylelikle belirlenen iş paketlerinin kişiler üzerinden yürütülmesi yerine çalışma birimleri üzerinden yürütülmesi hedeflenmiştir.(Ek. 5.2.2.)

Ek olarak yapılanlar (gelişim standartları)

#### BELGELER, EKLER

Ek. 5.2.1. PDK Raporu

Ek. 5.2.2.PDK Toplantı Tutanağı, Program Değerlendirme Görev ve Sorumluluklar Dokümanı

Öz değerlendirme : Bu alanda yürütülen faaliyetler büyük oranda tamamlanmış olup, çalışmalar devam etmektedir.

## 6.AKADEMİK KADRO

### 6.1. Akademik Kadro Politikası

**TS.6.1.1. Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş,**

Fakültemiz eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahiptir.

**TS.6.1.2. Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor,**

Akademik görevler öğretim üyelerinin akademik düzeylerine göre belirlenmektedir.

**TS.6.1.3. Seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakatı gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.**

Seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakat gözetilmektedir.

### TEPDAD Önerileri ve Öneriler Doğrultusunda Yapılanlar

**1. Yeni oluşturulacak stratejik planlarda, özellikle kadro planlamasında, analitik analizlerin yapılması,**

- 2020 yılından itibaren anabilim dallarının norm ve norm dışı kadro taleplerini gerekçeleri ile birlikte iletmeleri istenmiş ve talepler bu yöntemle alınmaya başlanmıştır.

Tüm anabilim dallarının gelecekte hedefledikleri kadro planlarının da gerekçeleri ile birlikte dekanlığa iletilmesi istenmiştir.(Ek.6.1.1.)

**2. Üniversitenin Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama yönergesine Tıp Fakültesine özgü Eğiticilerin Eğitimi ve benzeri kriterlerin eklenmesi,**

- 12.02.2020 tarihinde yapılan Fakülte Yönetim Kurulunda

“Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesinde görev yapan tüm öğretim üyelerimizin süre uzatımı, akademik yükseltme ve Eğitim Yönetimi ile ilgili görevlendirilmelerinin yapılabilmesi için, Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitici Eğitimleri Yönergesinde tanımlanan Eğitici Eğitimi Programına katılarak başarılı olması gerekmektedir” kararı alınmıştır ve uygulanmaktadır. (Ek.6.1.2.)

Bu doğrultuda temel eğitici eğitimleri öğretim elemanlarının katılımı ile her yıl uygulanmakta ve bir sonraki yılda eğitimlerin devamlılığı için planlamalar yapılmaktadır. (Ek.6.1.3. Bkz Ek.3.1.4)

Ek olarak yapılanlar (gelişim standartları)

#### BELGELER, EKLER

Ek.6.1.1 Kadro

Ek.6.1.2. FYK Kararı (12.02.2020)

Ek.6.1.3.- Bkz Ek 3.1.4. (Eğitici Eğitimleri, 2022-2023 Takvimi)

Öz değerlendirme: Bu alanda yürütülen faaliyetler büyük oranda tamamlanmış olup, çalışmalar devam etmektedir.

## 6.2. Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimi

**TS.6.2.1. Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan eğitici gelişim programları sunuyor**

Eğitici gelişim programı TEAD tarafından düzenli ve sürekli olarak ihtiyaçlara yönelik olarak yürütülmektedir.

**TS.6.2.2. Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan sürekli mesleki gelişim etkinlikleri düzenliyor,**

Sürekli mesleki gelişim etkinlikleri sürekli olarak düzenlenmektedir.

**TS.6.2.3. Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır**

Eğitici gelişimi ve sürekli mesleki gelişim etkinlikleri dekanlık tarafından tüm öğretim üyelerine duyurulmakta ve katılım teşvik edilmektedir.



## TEPDAD Önerileri ve Öneriler Doğrultusunda Yapılanlar

### 1. Fakültenin SMG etkinliklerine sağladığı ekonomik desteğin de artırılması,

- SMG etkinlikleri için KTÜ Tıp Fakültesi Vakfı ile görüşülmüş ve destekleri sağlanmıştır.

### 2. SMG Etkinliklerinin daha sistematik olarak izlenip değerlendirilmesi,

- SMG etkinliklerinin Türk Tabipler Birliği Sürekli Tıp Eğitimi Kredilendirme Kurulu tarafından kredilendirilmesinin sağlanması 2021-2022 Eğitim öğretim yılı için planlanmıştır. Kredilendirme işlemleri 2021-2022 eğitim öğretim yılı için tamamlanamamış, 2022-2023 eğitim öğretim yılı için hazırlıklar devam etmektedir.

### 3. Eğitici gelişimi ve SMG programlarının etki ve etkinliğinin daha sistematik olarak değerlendirilmesi önerilir.

- Eğitim Formasyon Kursları (eğitici eğitimleri) ve SMG etkinlikleri için öğretim elemanlarından geri bildirimler alınmakta, değerlendirilmekte ve gelişim amacıyla kullanılmaktadır. (Ek.6.2.1.)

Ek olarak yapılanlar (gelişim standartları)

BELGELER, EKLER

Ek.6.2.1. Geri Bildirim

Öz değerlendirme: Bu alandaki çalışmalar büyük oranda tamamlanmış olup, çalışmalar deva etmektedir.

## 7.ALTYAPI VE OLANAKLAR

### 7.1. Alt yapı ve eğitsel olanakla

**TS.7.1.1. Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş,**

Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için alt yapıda revizyona gidilmiştir.

**TS.7.1.2. Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış,**

Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılmış alanlar üniversite genelinde ve tıp fakülte özelinde yer almaktadır.

**TS.7.1.3. Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş,**

Kütüphane ve internet erişimi öğrencilere açıktır.

**TS.7.1.4. Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak klinik eğitim ortamlarını sağlamış,**

Klinik eğitim ortamları klinik eğitime uygun olarak tasarlanmıştır. Hastanede yenilenme çalışmaları devam etmektedir.

**TS.7.1.5. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış,**

Klinik eğitim için hastanede alanlar olmakla birlikte derslikler de bu alan için ayrılmıştır.

**TS.7.1.6. Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış,**

Ortam güvenliği öğrenci, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için kamera sistemi ve güvenlik hizmeti ile sağlanmaktadır.

**TS.7.1.7. Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.**

Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda düzenlemeler yapılmıştır.

## TEPDAD Önerileri ve Öneriler Doğrultusunda Yapılanlar

**1. Öğrenci Bilişim Salonunun sadece 08.00-17.00 saatleri arasında açık olduğu bu nedenle öğrencilerin Bilişim salonundan yeterince yararlanamadıkları görülmüştür. Öğrenci kullanımına yönelik bilgisayarın bulunduğu uygun ortamların oluşturulması,**

- Okuma salonları dışında /ve sınıflarda projeksiyonlu bilgisayar sistemi randevulu olmak şartıyla pandemi koşullarına uygun olarak 23:00'a kadar açık tutulmaktadır.

**2. Engelli öğrencilere yönelik düzenlemelerin kampüs genelinde daha yaygın bir şekilde hayata geçirilmesi önerilmektedir.**

- Üniversite genelinde engellilere yönelik dış paydaşların katılımlarının yer aldığı birçok etkinlik yapılmıştır. Etkinliklere ait görseller ve bilgiler üniversitemizin engelli öğrenci birimi web sayfasında paylaşılmıştır.

<https://www.ktu.edu.tr/engelli>

Fakültemizde engelli öğrencilerden alınan geri bildirimler sonrası iyileştirici düzenleme yapılarak turuncu bayrak almaya hak kazanmıştır. (Ek.7.1.1.)

**3. Toplum içinde öğrenme fırsatların sayıca artırılması önerilmektedir.**

- Dönem 1 ASM ziyaretleri, Dönem 2 de sosyal sorumluluk projesi kapsamında ASM ziyareti, 2022-2023 eğitim öğretim yılı için toplum ve aile temelli sağlık hizmetleri staj bloğunda Aile sağlığı merkezi ziyaretleri gerçekleştirilmektedir.
- Dönem 6 öğrencilerinin Kanuni Eğitim Araştırma Hastanesi Kadın Hastalıkları ve Doğum Kliniğinde rotasyonu, Adli tıp kurumu ziyaretleri, çocuk izlem merkezi ziyaretleri, ASM, TSM ve Sağlıklı yaşam merkezi ziyaretleri devam etmektedir.

**4. Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme uygulamaların sayıca artırılması, akademik kaliteyi arttırmak ve etik sorunlara yol açmamak için standardize hasta olarak öğrencilerin kullanılmaması,**

- Tıp Eğitimi Anabilim Dalı bünyesinde Standardize Hasta Eğitim Birimi (SHEB) kurulmuştur ve birim bünyesinde 10 standardize hasta eğitimlerini tamamlamış ve eğitim süreçlerinde aktif rol almaktadırlar. Standardize hastalar rektörlük izni ile öğrencilerin eğitim süreçlerinde rol almayan üniversite personeli içerisinde gönüllü olan kişilerden oluşturulmuştur.

SHEB birimi pandemi döneminde gerçekleştirilen TEHUD kampında aktif rol almış, standardize hastalar video çekimleri, zoom platformunda ve yüz yüze gerçekleştirilen eğitim faaliyetleri ve ölçme değerlendirme süreçlerinde rol almışlardır.

Standardize hastalar Cerrahi staj bloğu, solunum-dolaşım bloğu, iletişim becerileri dikey koridoru programında rol almaya devam etmektedir. 2021-2022 öğretim yılı sonunda dönem 3 öğrencileri le gerçekleştirilen klinik döneme hazırlık modülünde de SHEB rol almaktadır.

SHEB 2021-2022 faaliyet raporu TEAD faaliyet raporunun içerisinde yer almaktadır. (Ek.7.1.2.)

**5. Fakültede yenileşme çabalarının sürdürülmesi,**

- Fakülte yerleşkesinde Çocuk Hastanesi binası inşaatı çalışmaları devam etmektedir. Çok katlı otopark Mayıs 2022 itibari ile hizmete açılmış, hastane personelinin ücretsiz kullanımı sağlanmıştır. Daha önce sadece hastane personelinin kullanabildiği açık otopark alanları da dönem 6 öğrencilerinin kullanımına açılmıştır.

SHEB birimi içerisinde NYKS odaları düzenlenmiş, video kayıt odası, iki oda arasında tek taraflı ayna ile 'camlı oda' oluşturulmuştur. Eğitim süreçlerinde bu odalar aktif olarak kullanılmaktadır.

Temel hekimlik uygulamaları laboratuvarı ve ekip çalışmasına dayalı derslikler yeniden yapılandırılmıştır.

Hastane bilgi sistemine “up to date” veri tabanı eklenmiştir. KTÜ Kütüphanede mevcut tıp veri tabanı sayısı yeni eklenenlerle birlikte (multidisipliner, bibliyografik yazılım ve intihal benzerlik programları dahil) 27’dir. <https://www.ktu.edu.tr/library>

**6. Fakültede var olan araştırma olanaklarının tüm öğrencileri kapsayacak şekilde genişletilmesi önerilmektedir.**

- “Bilimsel Araştırmalar Koordinasyon Kurulu”nun toplantıları tüm öğrencilerimizin katılımına açık olarak düzenlenmektedir.

Bilimsel araştırma koordinasyon kurulu organizasyonunda araştırma yapmaya hevesli öğrenciler ile öğretim üyelerinin bir araya getirilmesi 2022-2023 eğitim öğretim yılı için planlanmıştır. <https://ktu.edu.tr/med/bilimselarastirmalar>

Dönem 6 Halk Sağlığı stajı içinde araştırma, Bilimsel araştırmalar dikey koridoru aktiviteleri devam etmektedir.

Dönem 1-2-3 de ‘eğitim araştırmaları seçmeli ders programı’ uygulanmakta olup, öğrenci gruplarının eğiticiler ile araştırma tasarlaması ve uygulamasını içermektedir. (Ek. 7.1.3.)

Ek olarak yapılanlar (gelişim standartları)

**BELGELER, EKLER**

Ek. 7.1.1.Turuncu Bayrak

Ek. 7.1.2.TEAD Faaliyet Raporu

Ek. 7.1.3. Eğitim Araştırmaları Seçmeli Ders Programı

Öz değerlendirme: Bu alanda yürütölen faaliyetler büyük oranda tamamlanmış olup, çalışmalar devam etmektedir.

## 7.2. Mali olanaklar

**TS.7.2.1. Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.**

Mali kaynaklar üniversite ve vakıf aracılığıyla sağlanmakta ve etkin olarak kullanılmaktadır.

Öneri bulunmamaktadır.

Öneriler doğrultusunda yapılanlar

-

Ek olarak yapılanlar (gelişim standartları)

BELGELER, EKLER

Öz değerlendirme: Bu alanda temel standartlar karşılanmış durumdadır.

## 8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

### 8.1. Örgütlenme

**TS.8.1.1. Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış,**

Eğitim yapı şeması yeniden yapılandırılmıştır.

**TS.8.1.2. Kurumun kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış,**

Fakülte hastanesi dışındaki eğitim merkezleriyle protokoller bulunmaktadır.

**TS.8.1.3. Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış,**

Eğitim yönetimi ve örgütlenmesinde idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapı oluşturulmuştur.

**TS.8.1.4. Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.**

Tıp eğitimi anabilim dalında doktora yeterliliğini kazanmış 2 öğretim üyesi ve öğretim görevlisi kadrosunda 2 uzman hemşire bulunmaktadır.

### TEPDAD Önerileri ve Öneriler Doğrultusunda Yapılanlar

**1. Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılımın kriter olarak değerlendirmeye alınması önerilmektedir.**

- 12.02.2020 tarihinde yapılan Fakülte Yönetim Kurulunda “Öğretim Üyelerinin Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesinde Eğitim Yönetimi ile ilgili görevlendirilmelerinin yapılabilmesi için, Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitici Eğitimleri Yönergesinde tanımlanan Eğitici Eğitimi Programına katılarak başarılı olması gerekmektedir” kararı alınmış olup uygulanmaktadır (Ek.8.1.1.- Bkz Ek. 6.1.2.)

Ek olarak yapılanlar (gelişim standartları)
BELGELER, EKLER Ek. 8.1.1. – Bkz. Ek.6.1.2. FYK Kararı (12.02.2020)
Öz değerlendirme: Bu alanda temel standartlar karşılanmış durumdadır.

## 8.2. Yönetim

### **TS.8.2.1.Tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.**

Tıp fakültesi dekanı tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahiptir.

Öneri bulunmamaktadır.

Öneriler doğrultusunda yapılanlar

-

Ek olarak yapılanlar (gelişim standartları)

BELGELER, EKLER

Öz değerlendirme: Bu alanda temel standartlar karşılanmış durumdadır.

## 8.3. Yürütme

### **TS.8.3.1. Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip,**

Tıp fakültesi eğitim programlarının oluşmasında ve uygulanmasında özerk olup, eğitim yapı şemasındaki yapı ile bu özerkliği sürdürmektedir.

### **TS.8.3.2. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş,**

Eğitimle ilgili kararlar eğitim yapı şemasındaki gibi kurul/komisyon yapıları ile alınmakta ve KTÜ Tıp BYS MEDU sistemine kaydedilmektedir.

### **TS.8.3.3. Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olmalıdır.**

Olağanüstü koşullarda eğitimin sürdürülmesine yönelik alt yapıya sahiptir.

Öneri bulunmamaktadır.



Öneriler doğrultusunda yapılanlar

-

**Ek Olarak Yapılanlar (Gelişim Standartları)**

Pandemi döneminde eğitimler senkronize olarak çevrimiçi süreçlerde yürütülmüştür. Bu kapsamda kısa bir dönem Adobe connect üzerinden dersler işlenmiş olup, sonrasında KTÜ Tıp BYS MEDU sisteminde ZOOM entegrasyonu sağlanarak tıp fakültesi üniversiteden bağımsız olarak kendi ihtiyaçları doğrultusunda çevirim içi senkron eğitimleri sürdürmüştür. Pandemi döneminde yüz yüze eğitim alamayan Dönem 4 ve Dönem 5 öğrencileri için 8 ve 6 haftalık “Temel Hekimlik Uygulama ve Değerlendirme” kampı yapılmış ve klinik beceri uygulamaları ve standardize hastalar ile eğitimler ile öykü alma, aydınlatılmış onam alma gibi beceriler yüz yüze uygulanmıştır. (Ek 8.3.1.) (Ek.8.3.2.)

**BELGELER, EKLER**

Ek 8.3.1.TEHUD Raporu

Ek.8.3.2.TEPDAD Teşekkür Yazısı

Öz değerlendirme: Bu alanda temel standartlar karşılanmış durumdadır.

## 9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

### 9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği

#### TS.9.1.1.Fakültenin kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş,

Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği fakültenin kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiştir.

#### TS.9.1.2.Süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.

TEAD tarafından düzenlenen sürekli gelişim faaliyetleri süreklilik göstermekte ve ihtiyaca yönelik düzenlenmektedir.

### TEPDAD Önerileri ve Öneriler Doğrultusunda Yapılanlar

#### 1. Çalışmaların sürekliliğın sağlanması ilişkin çabaların görünür hale getirilmesi,

- Akreditasyon süreci içinde kurulan kurul ve komisyonların faaliyetleri devam etmekte olup tüm çalışmalar ile ilgili raporlarını Dekanlık Makamına sunmaktadırlar. <https://ktu.edu.tr/med/kalite>

Üniversitemiz YÖKAK akreditasyonuna hak kazanmıştır. Fakültemiz AYÇ ve TYÇ diploma ekine hak kazanmıştır.

<https://ktu.edu.tr/med/haber/fakulitemiz-turkiye-yeterlilikler-cercevesi-tyc-ve-avrupa-yeterlilikler-cercevesi-ayc-logosu-kullanacak-diploma-programlari-arasinda-yer-almaya-hak-kazanmistir>

Üniversitemiz Araştırma Üniversitesi statüsü kazanmıştır.

#### 2. Ulusal ve uluslararası farklı akreditasyon sürelerine katılması,

- Fakültemiz, Karadeniz Teknik Üniversitesi'nin akreditasyon çalışmaları kapsamında üniversite kalite komisyonu tarafından kurum içi akran değerlendirmelerine dahildir.

Mezuniyet sonrası tıp eğitiminde akredite olan anabilim dalları:

Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı, Kardiyoloji Anabilim Dalı, Tıbbi Patoloji Anabilim Dalı ve Plastik ve Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Anabilim Dalı, Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı, Radyoloji Anabilim Dalıdır.

Ek olarak yapılanlar (gelişim standartları)

BELGELER, EKLER

Öz değerlendirme : Bu alanda yürütülen faaliyetler büyük oranda tamamlanmış olup, çalışmalar devam etmektedir.

## 9.2. Sürekli yenilenme ve gelişim alanları

### TS.9.2.1. Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin,

Eğitim programının amaç ve hedefleri sürekli yenilenme ve gelişim kapsamında düzenli olarak gözden geçirilmektedir.

### TS.9.2.2. Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının,

Eğitim, ölçme-değerlendirme yöntemleri modern yaklaşımlarla ele alınmaktadır.

### TS.9.2.3. Fiziksel alt yapı ve olanakların,

Fiziksel altyapı olanakları sürekli gelişmektedir.

### TS.9.2.4. Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamlıdır

Akademik ve idari kadro yenilenmesi eğitim öğretim alanındaki gelişmeler göz önüne alınarak planlanmaktadır.

## TEPDAD Önerileri ve Öneriler Doğrultusunda Yapılanlar

### 1. Eğitim ve ölçme değerlendirme yöntemlerinin geliştirilmesi için alınan kararların ve yapılan planların tamamlanması önerilmektedir.

- Bu doğrultuda UÇEP 2020 bağlamında geliştirilen KTÜ Tıp Fakültesi ölçme değerlendirme tasarımı dönem 4 ve dönem 5 te uygulanmaktadır. Dönem 1,2 ve 3 için de uygulamaya yönelik faaliyetlerin çerçevesi yıl

İçerisinde yürütülecek entegrasyon toplantıları ve ölçme değerlendirme kurulu faaliyetleri ile şekillendirilecektir.(Ek.9.2.1.)

- Yeni Eğitim sınav yönetmeliği resmi gazetede yayınlanmış 2022-2023 eğitim öğretim yılı itibariyle uygulamaya başlanmıştır.(Ek.9.2.2.)

Ölçme -Değerlendirme yöntemlerinden NYKS ve SH yöntemi kullanımı yüz yüze olarak devam etmektedir.

Refleksiyon eğitimi ve reflektif yazım ödevi Dönem 5 sosyal hesap verebilirlik modülü içerisinde devam etmektedir.(Ek.9.2.3.)

Çoktan seçmeli sorular, açık uçlu sorular, ödevler, YSS'ler, beceri sınavları, NYKS'ler ölçme değerlendirme yöntemi olarak kullanılmaktadır.

Ek olarak yapılanlar (gelişim standartları)

#### BELGELER, EKLER

Ek 9.2.1. Entegrasyon Toplantı Takvimi

Ek 9.2.2. Eğitim Sınav Yönetmeliği

Ek 9.2.3 Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Reflektif Yazım Kılavuzu

Öz değerlendirme: Bu alanda yürütülen faaliyetler büyük oranda tamamlanmış olup, çalışmalar devam etmektedir.